

ICT 導入の経緯

令和2年度

iPad の導入完了

令和3年度

- ・ 4月 デジタル教科書
オンラインアプリ (Teams)
- ・ 6月 ロイロノート フィルタリング
授業での活用を促進
- ・ 夏休み 家庭への持ち帰りの実施
- ・ 9月 オンライン授業の試行
- ・ 10月以降 プロジェクト等

iPad の活用例

- ・ 授業での活用
- ・ オンラインでの活用

オンライン授業

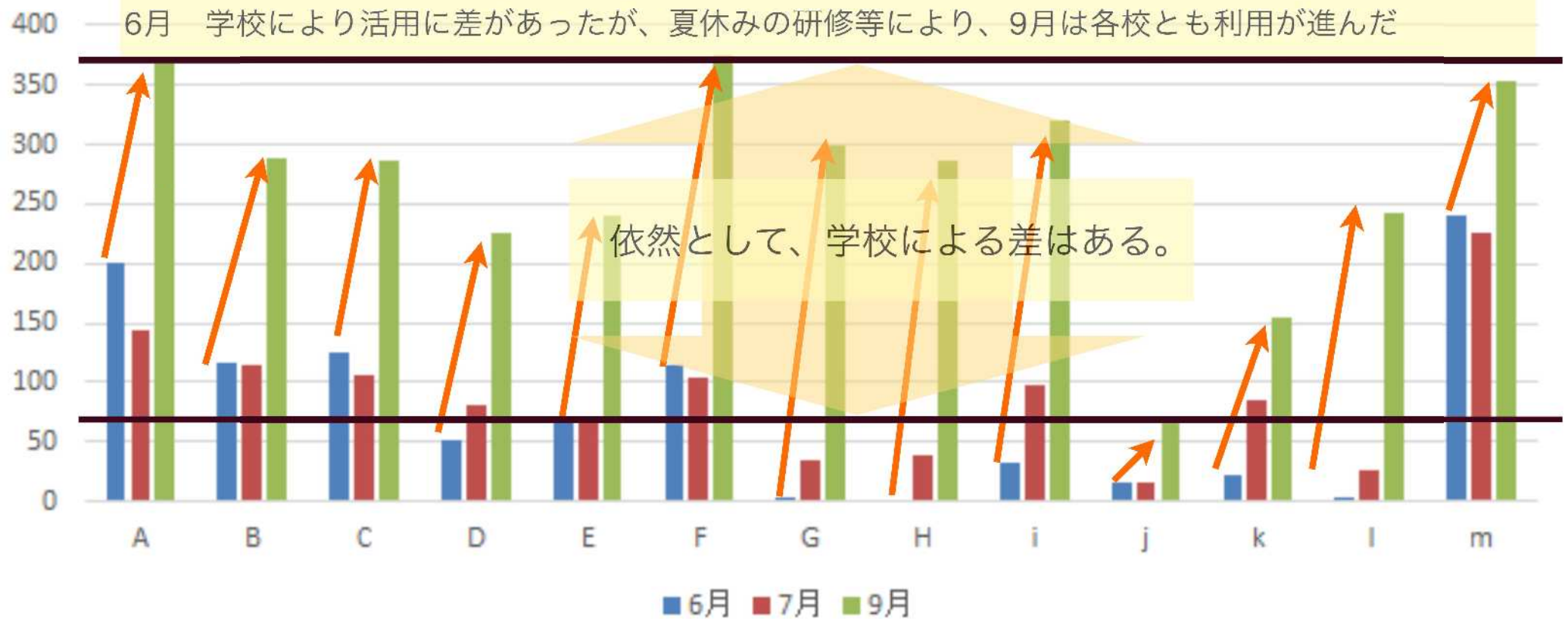
学校外とのオンライン

現状の課題

- ・ 学校間、教員間での使用格差、スキル格差について
- ・ 情報モラル教育の充実について
- ・ ICTの有効活用について

学校間、教員間での使用格 差、スキル格差について

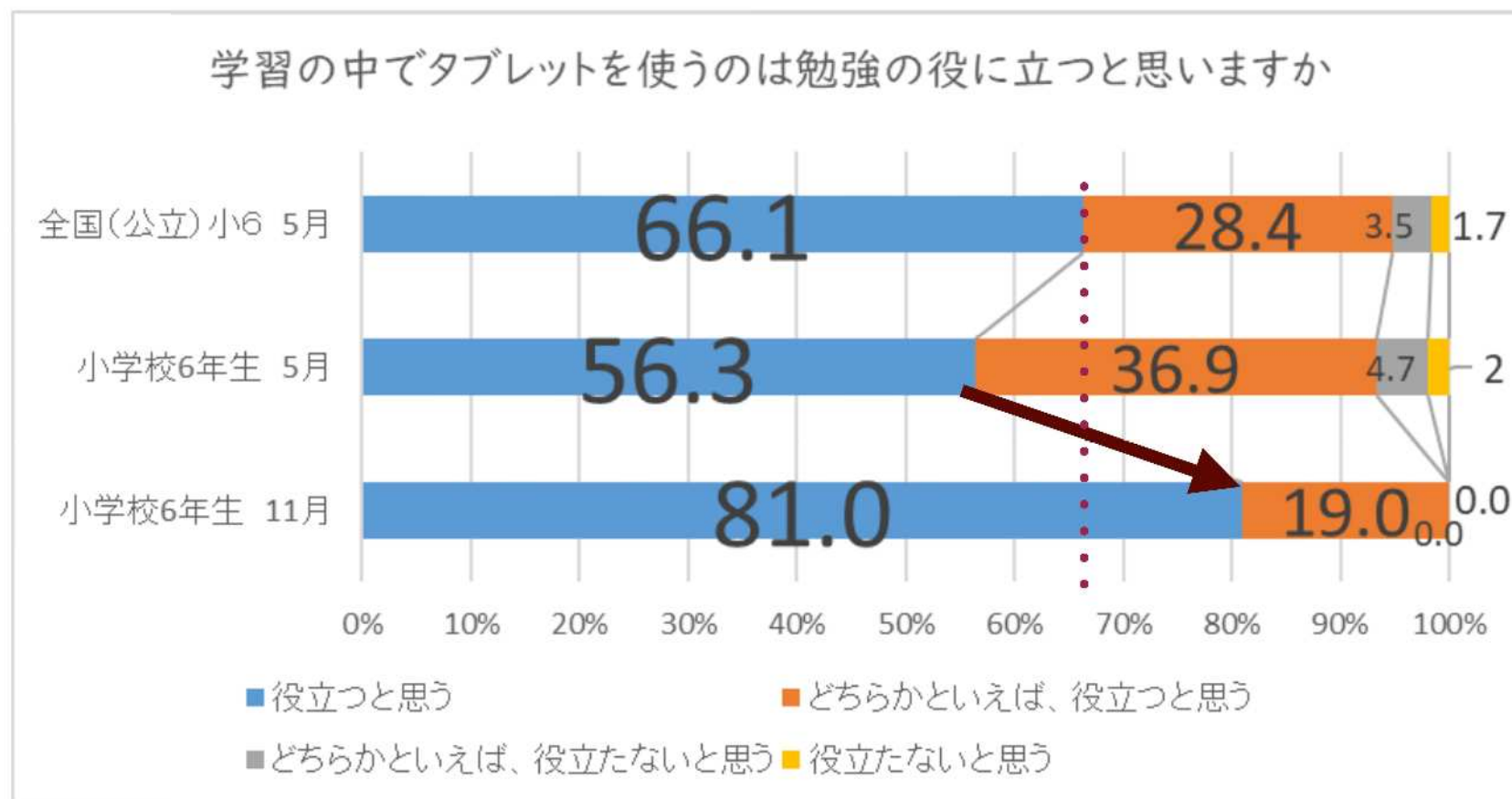
ロイロノート活用状況 先生一人当たりの活用数



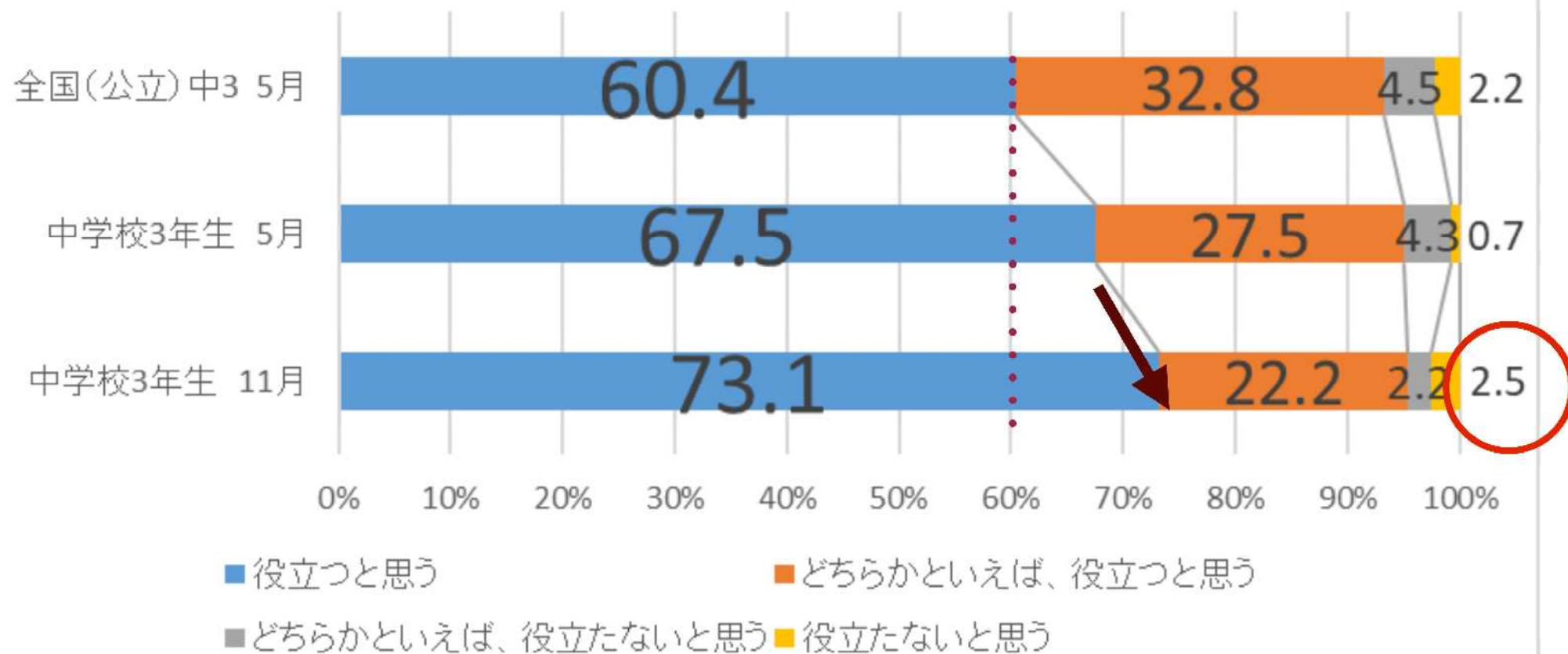
情報モラル教育の充実について

学習に有効活用するために、その土台として情報を適切に扱う情報モラル教育の充実が今後さらに必要となってくる。

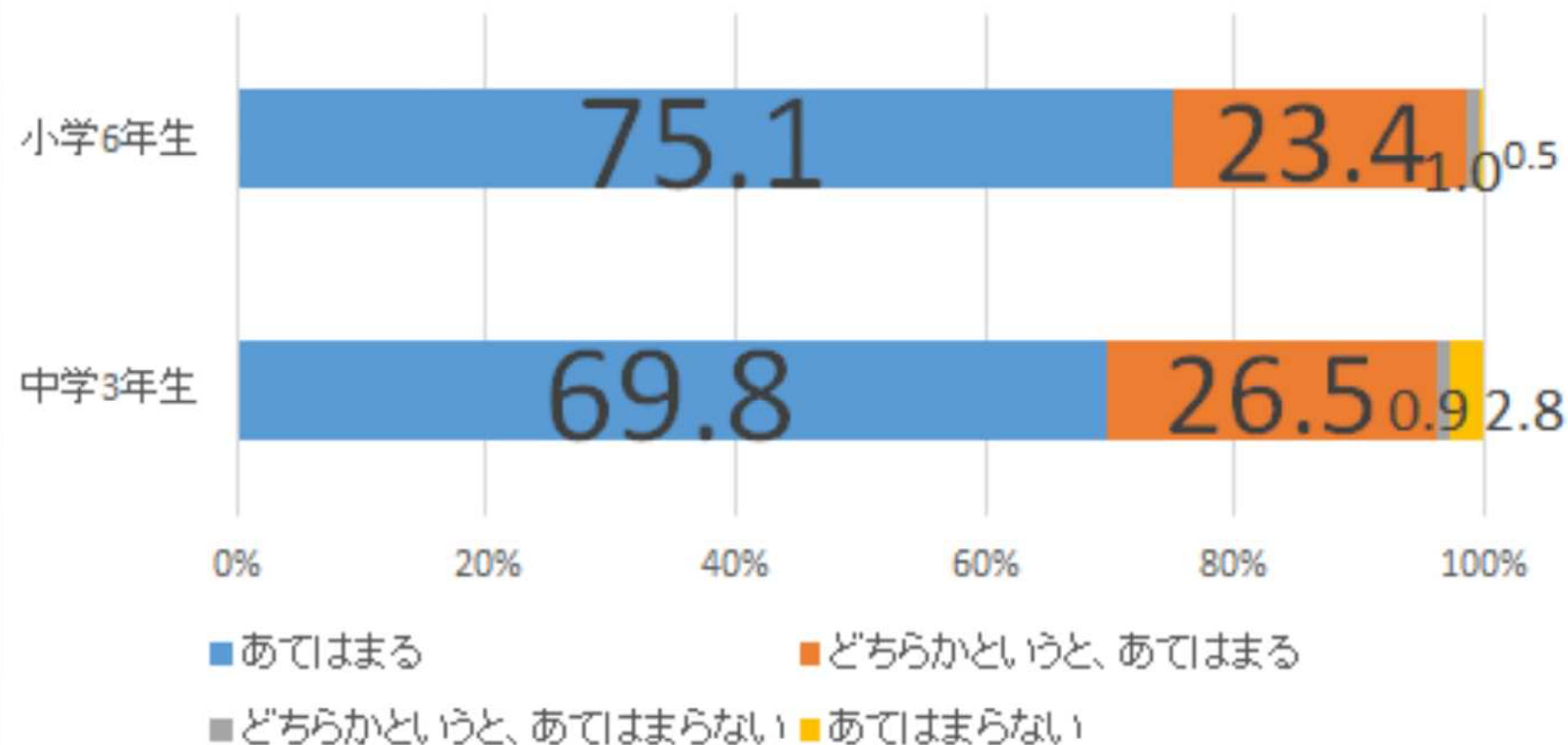
児童生徒の意識



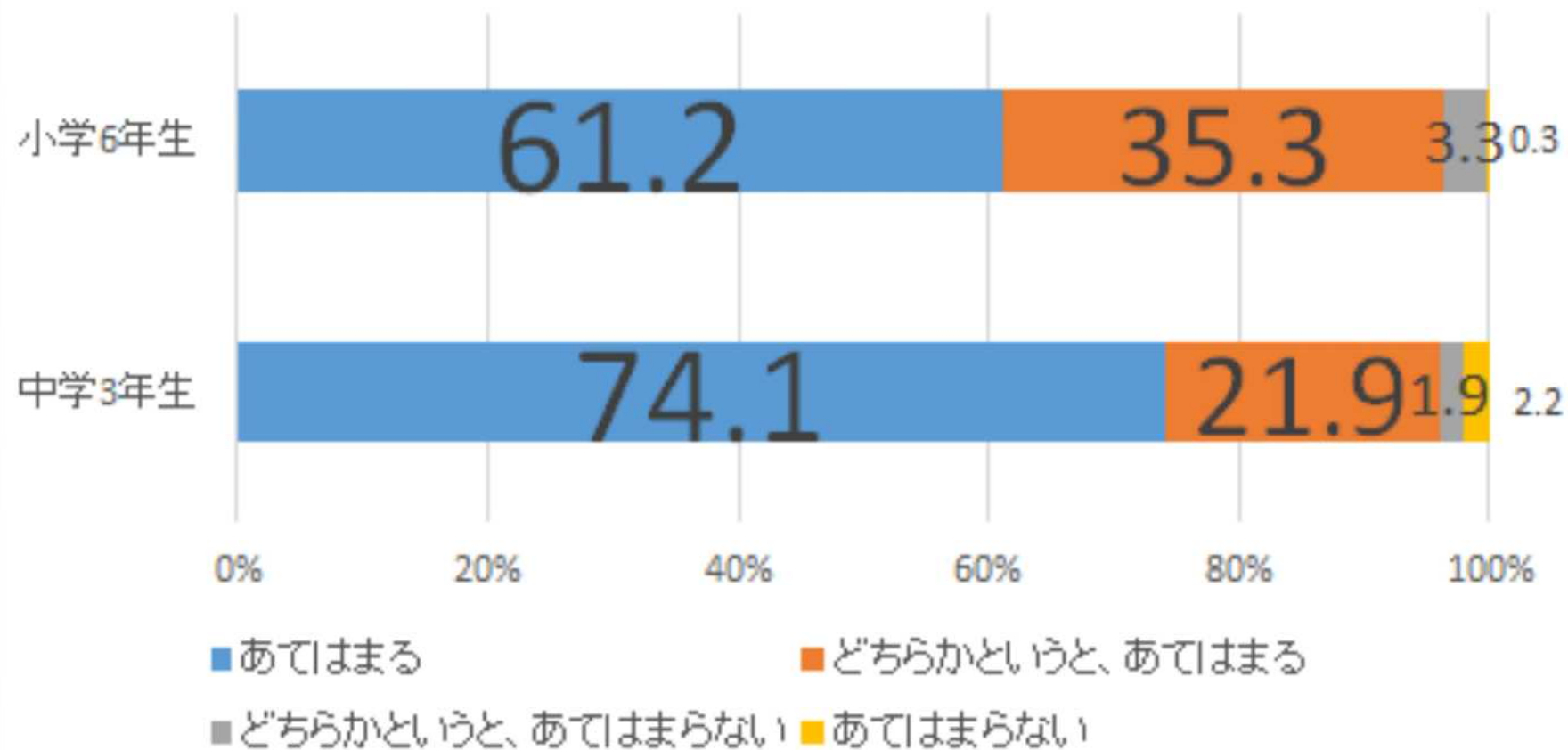
学習の中でタブレットを使うのは勉強の役に立つと思いますか



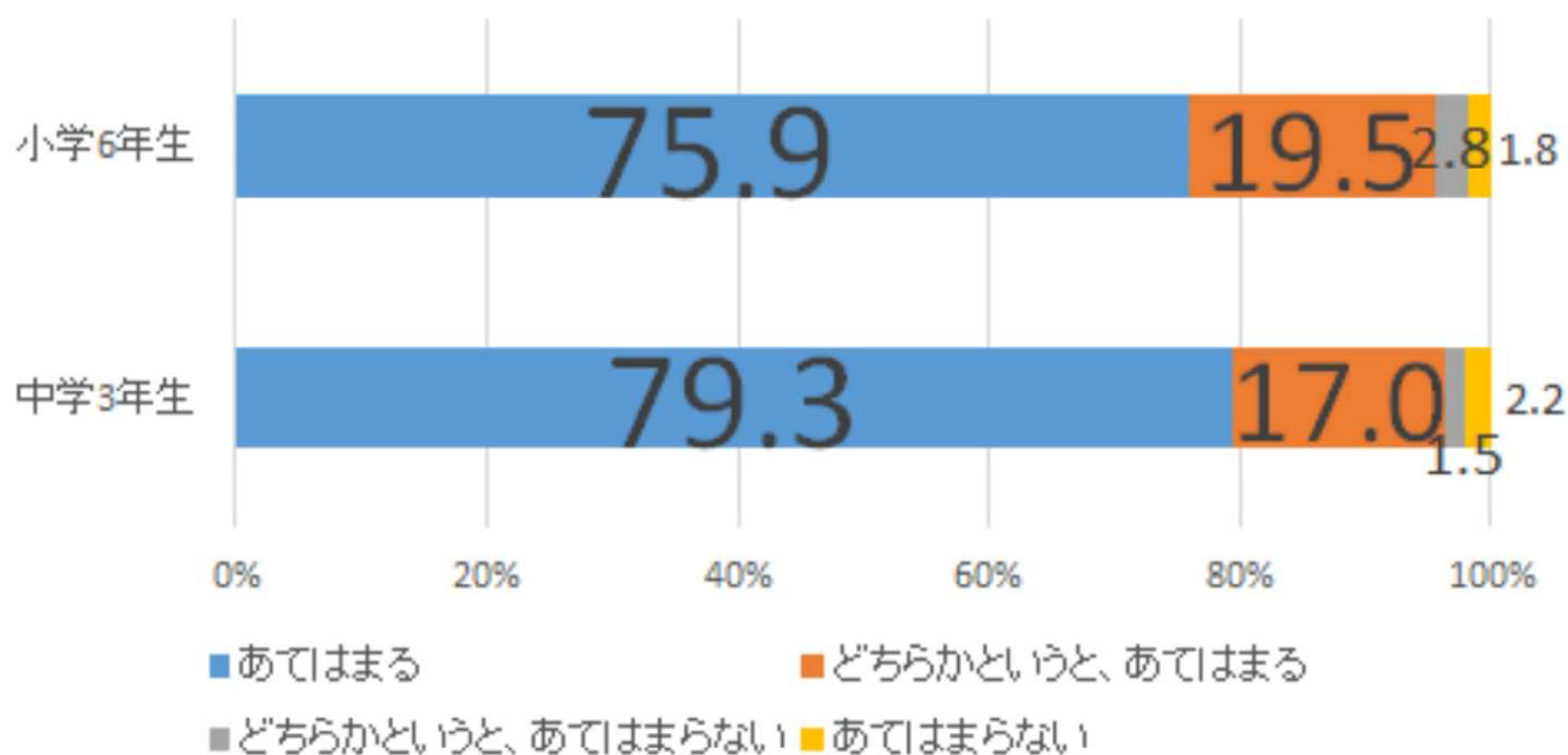
タブレットを使う授業は楽しい



自分から進んで取り組める



学校の約束を守って使っている。



児童生徒の意識

自由記述によるアンケートより

- ・持ち帰って利用したい
 - 持ち帰り推進校による先行実施で検証中
- ・まとめや、説明がしやすい
- ・健康面の心配
- ・利用の仕方が良くないことがある

児童生徒の意識

- ・ 概ね前向きにICTを活用している。
- ・ 5月よりも上昇している。
- ・ 「あてはまらない」の回答が一定数ある。

活用の機会が増える



有効活用 ↔ 慣れによる意識の低下



情報モラル教育の充実

ICTの有効活用について

ICTの有効活用

【学校】

校内にICT推進委員会等を位置付け、授業及び家庭での有効性について検証を行っていく必要がある。

【学びのICT支援室】

先進的な活用事例を収集・研究し、より創造性・有効性の高い活用の促進を図る必要がある。