総合教育会議 資料

これからの学校教育

～学習指導要領の改訂に伴う外国語教育～

平成29年10月17日(火)

教育研究所

小学校の新たな外国語教育における新教材(3年生)年間指導計画例案 イメージ

小学校3年生の外国語活動 年間35単位時間

で囲んだ部分が移行措置で扱う主な内容(15単位時間相当)

題材	主な表現例	目標例
1 世界の言語	Hello. I'm (name). Goodbye. See you. ...	<ul style="list-style-type: none"> 世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 名前を言って挨拶をする。 相手に伝わるように工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。
2 様子・感情	How are you? I'm happy. ...	<ul style="list-style-type: none"> 表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。
3 数・身の回りの物	How many apples? Ten (apples). Yes. That's right. ...	<ul style="list-style-type: none"> 日本と外国の数の数え方の違いから多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。
4 好きな色 好きな物	I like blue. Do you like blue? Yes, I do./No, I don't. I don't like blue. ...	<ul style="list-style-type: none"> 言語や文化によって多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 自分の好みを伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。
5 好きな物 食べ物・果物・スポーツ	I like tennis. What do you like? What sport do you like? ...	<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。
6 アルファベットの 大文字	Card "A", please. Here you are. Thank you. You're welcome. ...	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 自分の姓名の頭文字を伝え合う。 相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。
7 色や形	What do you want? A star, please. Here you are. This is for you. ...	<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 欲しいものを紹介する。 相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。
8 身の回りの物	What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's a (melon).	<ul style="list-style-type: none"> 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 クイズを出したり答えたりする。 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。
9 人・動物	Are you a dog? Yes, I am. I'm a dog. Who are you? ...	<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。

※第3回小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会配布資料(会議後修正版)を元に作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。

小学校の新たな外国語教育における新教材(4年生)年間指導計画例案 イメージ

小学校4年生の外国語活動 年間35単位時間

で囲んだ部分が移行措置で扱う主な内容(15単位時間相当)

	題材	主な表現例	目標例
1	世界の色々な挨拶の仕方	Hello. Good morning/afternoon. Nice to meet you. I like strawberries. Goodbye. See you.	<ul style="list-style-type: none"> 様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好み等を伝え合おうとする。
2	天気と遊び	How's the weather? It's sunny. Let's play cards. Yes, let's. / Sorry. Please stand up.	<ul style="list-style-type: none"> 日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。
		様々な動作を表す語に慣れ親しむ	
3	好きな曜日	What day is it? It's Monday. I like Monday. Do you like Monday? ...	<ul style="list-style-type: none"> 世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 自分の好きな曜日を伝え合う。 相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。
4	時刻	What time is it? It's 8:30. It's homework time. How about you? ...	<ul style="list-style-type: none"> 時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 自分の好きな時刻について尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に配慮しながら自分の好きな時刻について尋ねたり答えたりしようとする。
5	持ち物・文房具	Do you have a pen? Yes, I do./No, I don't. I have / don't have a pen.	<ul style="list-style-type: none"> 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。
		2往復以上のやり取りを行う	
6	アルファベットの小文字	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have six. Do you have ~? ...	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。
		文字の読み方に慣れ親しむ	
7	食事・食べ物	What do you want? I want potatoes, please. How many? Two, please.	<ul style="list-style-type: none"> 食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。
8	学校・教室	This is my favorite place. Why? I like music. Go straight. Turn right/left. Stop.	<ul style="list-style-type: none"> 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。
		様々な動作を表す語を使って道案内する	
9	日課	I wake up(go to school / go home / take a bath) at 6:00.	<ul style="list-style-type: none"> 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。
		まとまりのある話を聞いて分かる	

※第3回小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会配布資料(会議後修正版)を元に作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。

小学校の新たな外国語教育における新教材(5年生)年間指導計画例案 イメージ

小学校5年生の外国語 年間70単位時間

移行期間中の年間50単位時間のうち、赤字がHi, friends!の内容に加えて扱う外国語料の主な内容

	題材	主な表現例	目標例
1	アルファベットの文字・自己紹介	How do you spell it? S-A-K-U-R-A. I like (soccer) very much. ...	<ul style="list-style-type: none"> ・活字体の大文字や、好きなものや欲しいものについて尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・自分のことや身近なことについて、短い会話や説明を聞いて概要を捉えたり、好きなものや欲しいものについて尋ねたり答えたりする。 ・他者に配慮しながら自身の名前や好きなもの、欲しいものなどを含めて簡単な自己紹介をしようとする。
2	行事・誕生日	When is your birthday? My birthday is August 19th. What do you want for your birthday?	<ul style="list-style-type: none"> ・活字体の大文字の書き方や、季節や誕生日の言い方や誕生日の尋ね方や答え方が分かる。 ・祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を聞き取るとともに、好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして、伝え合う。慣れ親しんだ表現などを推測しながら読み手相手に伝える目的を持って書き写したりする。 ・他者に配慮しながら好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。
英語の文字の認識を深める			
3	学校生活・教科・職業	Do you have P.E. on Monday? I study math. What do you have on Monday? Are you a teacher? ...	<ul style="list-style-type: none"> ・活字体の小文字や教科、曜日の言い方が分かる。 ・世界の同世代の子供たちの学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、自分たちとの相違点や共通点を聞き取るとともに、教科について尋ねたり答えたりして伝え合う。時間割について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 ・他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりして、伝え合おうとする。
4	一日の生活	What time do you get up? I usually get up at 8:00. I always wash the dishes. ...	<ul style="list-style-type: none"> ・小文字の書き方や、一日の生活について尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・一日の生活について、まとまりのある話を聞いてその概要が分かったり、順序立てて伝え合ったりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 ・他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。
5	できること	Can you sing well? Yes, I can./No, I can't. I/You/He/She can/ sing well. ...	<ul style="list-style-type: none"> ・文字には読み方のほかに音があることに気付き、文字の音の分かるとともに、できることやできないことを尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・まとまった話を聞いて、具体的な情報を聞き取るとともに、第三者についてできること、できないことを含めて紹介する。できることなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながら自分や第三者ができることできないことを説明しようとする。
文字の音に気づく 第三者を紹介する			
6	行ってみたい国や地域	Where do you want to go? I want to go to Italy. Why? Because, I want to see/go to/visit Rome. ...	<ul style="list-style-type: none"> ・活字体の文字とその音の分かるとともに、国名やどこに行きたいかを表す表現が分かる。 ・旅行プランの説明を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりする。行きたい国や地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながら行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりしようとする。
7	位置と場所	Where is the treasure? Go straight for three blocks. It's on/in/under/by the desk. ...	<ul style="list-style-type: none"> ・活字体の文字とその音の分かるとともに、ある物の場所や物の位置関係を表す表現が分かる。 ・ある物の場所や物の位置関係についての説明を聞いて概要を捉えたり、道案内をしたりする。場所や物の位置関係について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読み手相手に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながらある物やそれがある場所について説明しようとする。
文字の音に慣れ親しむ 簡単な語句を読み手相手に書き写したりする			
8	料理・値段	What would you like? I'd like spaghetti. How much? It's 100 yen. ...	<ul style="list-style-type: none"> ・英語にも場面に応じた丁寧な言い方があることに気付くとともに、家族の呼称や、要求する丁寧な表現や値段を尋ねたり答えたりする表現が分かる。 ・丁寧な表現を使って注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。メニューについて、相手の話を聞いて質問したり、感想を伝え合うとともに、料理について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 ・他者に配慮しながら丁寧な表現を使って注文をしたり受けたり、メニューについて相手の話を聞いたり、感想を伝え合おうとする。
丁寧な表現を使って依頼したり応じたりする			
9	あこがれの人	Who is your hero? He/She is good at playing tennis. He/She can cook well. ...	<ul style="list-style-type: none"> ・得意なことの表し方が分かる。 ・自分があこがれたり尊敬したりする人について、まとまりのある話を聞いて具体的な情報を聞き取るとともに、その場で自分の意見を含めて質問したり紹介したりする。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、例を参考に語と語の区切りに気を付けながら書き写す。 ・他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとする。
その場で考えながらやり取りをする			

※第3回小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会配布資料(会議後修正版)を元に作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。

小学校の新たな外国語教育における新教材(6年生)年間指導計画例案 イメージ

小学校6年生の外国語 年間70単位時間

移行期間中の年間50単位時間のうち、赤字がHi, friends! の内容に加えて扱う外国語科の主な内容

題材	主な表現例	目標例
1 自己紹介	I'm from hometown. I like ~. I can ~. I want to ~. My birthday is ~. My nickname is ~.	・自己紹介に関する表現や、文字の音に分かり、発音する。好きなことやできることなどについて、基本的な表現を読んだり、音声で慣れ親しんだ簡単な語句を書き写す。 ・自己紹介を聞いて、その概要を捉えたり、自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。自己紹介に関する簡単な語句を推測しながら読み、例を参考に、文の空欄に単語を書く。 ・他者に配慮しながら好きなことやできることなどを含めて自己紹介しようとする。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">まとまりのある話を聞いて意味を理解する</div>		
2 日本文化	Welcome to Japan. In summer, we have Star Festival. Star Festival is in July. ...	・行事や遊び、食べ物についての感想、味覚を表す表現が分かる。 ・日本文化についての話を聞いて、概要を捉えたり、好きな日本文化について話したりする。日本文化に関する簡単な語句を読んだり、その意味が分かる。身近な話題について自分の考えや気持ちを伝え合ったり、外国人に紹介したい日本文化について、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・日本文化について伝え合おうとする。
3 世界で活躍する日本人	I am ~. I like/play ~. I live in ~. I can ~. He/She is famous/great. ...	・好きなものやスポーツ、楽器などを表す文について、語順に気付く。 ・ある人についてまとまりのある話を聞いて概要が分かる。身近な人物について、その特徴や住んでいる場所などについて聞いたり答えたりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれた人物を紹介する文を読んで意味が分かる。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を使って、例を参考に紹介したい人物について、単語と単語のスペースに気を付けて書く。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">語順や日本語との語順の違いに気付く</div>		
4 住んでいる町・地域の将来	We have /don't have ~. We can ~. Do you have ~? Hometown is a nice town. ...	・地域にどのようなものがあるかや欲しいか、地域のおよさを表す表現が分かる。地域のおよさや地域への願いが簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を書き写す。 ・地域のおよさや課題などについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、自分が住む地域について、よさや願いなど自分の考えや気持ちを伝え合う。地域のおよさや地域への願いについて、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んだり意味が分かったり、自分が住む地域についてのおよさや願いを、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・地域のおよさなどについて、伝えようとして、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">語と語の区切りに注意して書き写す</div>		
5 夏休みの思い出	I went to ~. It was fun. I enjoyed fishing. I saw the blue sea. ...	・過去の表現の仕方が分かったり、夏休みの思い出について基本的な表現で書かれた英語を書き写す。 ・夏休みの思い出について話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、夏休みの思い出について自分の考えや気持ちを伝え合う。夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んだり、その意味が分かり、例を参考に自分の夏休みの思い出について話したことを語順を意識しながら書く。 ・夏休みの思い出について、伝えようとして、書いたりしようとする。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">過去の表し方を知り、過去のことを伝え合う</div>		
6 オリンピック・パラリンピック	What sport do you want to watch? I want to watch ~. Why? Because I like ~. Are you good at ~? ...	・競技名や国の言い方が分かる。 ・オリンピックやスポーツなどについて話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、観たい競技などについて自分の考えや気持ちを伝え合う。競技名や国名を表す簡単な語句を読んだり、その意味が分かったり、書き写したりする。 ・観たい競技などについて伝え合おうとして、書かれたものを読もうとする。
7 小学校6年間の思い出	What's your best memory? My best memory is/was ~. We went to /ate /saw /enjoyed ~. ...	・過去の表現の仕方が分かる。世界の学校生活の様子から日本との相違点や共通点に気付く。 ・学校行事について簡単な語句や基本的な表現で話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、簡単な語句や基本的な表現を用いて心に残っている学校行事について自分の考えや気持ちを伝え合ったりする。学校行事について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書いたりする。 ・思い出の学校行事について、伝え合おうとして、書かれたものを読んだりしようとする。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">過去のことを伝え合う</div>		
8 職業・将来の夢	What do you want to be? I want to be a vet because I like animals. ...	・職業を表す語や、就きたい職業を表す表現が分かる。 ・将来の夢や職業について簡単な語句や基本的な表現で話される英語を聞いて、その概要を捉えたり、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す。将来就きたい仕事や夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を読んだり、その意味が分かる。将来就きたい仕事や夢について、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、例を参考に簡単な語句や基本的な表現を用いて書く。 ・将来の夢などについて、伝えようとして、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。
9 中学校生活	I want to join the soccer club / study hard / make many friends. ...	・中学校の部活動や学校行事などについての表現が分かる。 ・中学校で入りたい部活や楽しみな行事などについて、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、例を参考に、中学校で入りたい部活や楽しみな行事などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えを書く。 ・他者に配慮しながら中学校生活について発表したり、書かれたものを読んだり書いたりしようとする。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">中学校でやりたいことを伝え合う</div>		

※第3回小学校の新たな外国語教育における補助教材の検証及び新教材の開発に関する検討委員会配布資料(会議後修正版)を元に作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。