

令和3年度全国学力・学習状況調査の結果について

1 調査の概要

- (1) 調査の目的 児童生徒の学力・学習状況の把握と学習指導の改善を図る。
- (2) 調査対象 土岐市内全小学校8校の第6学年児童（444人）
土岐市内全中学校6校の第3学年生徒（437人）
- (3) 調査内容 学力に関する調査（国語、算数・数学）、生活と学習に関する調査
※本調査で明らかに出来るのは、児童生徒が身に付けるべき学力の特定の一部分や、学校における教育活動の一側面についてである。
- (4) 調査日 令和3年5月27日（木）

2 土岐市の現状

(1) 学力について

* 全国の正答率と市の正答率の比較

（ ○：上回る □：ほぼ同じ △：下回る ）

<小学校>

国語	話す・聞くこと	書くこと	読むこと	言葉の特徴や使い方に関する事項
	△	△	□	△
算数	数と計算	図形	測定	変化と関係
	△	△	△	△
				データの活用
				□

- ・国語は全国平均からやや下回っている。「文の中における主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係を捉える」ことや「自分の主張が正確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考えて書く」ことに課題がある。
- ・算数も全国平均をやや下回っている。「差を求めるために必要な数値を選び、求め方と答えを式や言葉で記述する」ことや「示された図形の面積の求め方を理解する」ことに課題がある。

<中学校>

国語	話す・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
	□	□	□	□
数学	数と式	図形	関数	資料の活用
	□	□	□	□

- ・国語は全国平均とほぼ同じである。文脈の中における語句の意味を理解したり、相手や場に応じて敬語を適切に使ったりすることに課題がある。
- ・数学も全国平均とほぼ同じである。数量関係を式に表したり、数値の傾向を的確に捉え、判断した理由を数学的な表現を用いて説明したりすることは全国平均を上回っているものの、事象に即して理解することや理由を説明することに課題がある。

(2) 学習や生活に関する習慣と意識について

<小学校>

全国平均より高い質問	全国平均より低い質問
<ul style="list-style-type: none"> ・今住んでいる地域の行事に参加していますか。 ・朝食を毎日食べていますか。 ・携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。 ・自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか。 ・あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。 ・新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・国語の授業は好きですか。 ・国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか。 ・国語の授業で、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか。 ・算数の勉強は好きですか。 ・英語の勉強は好きですか。 ・5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え（自分と同じところや違うところ）を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか。 ・5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものをつくり出したりする活動を行っていましたか。

- ・地域の行事に参加し、地域とかかわりながら生活している児童が多い。
- ・スマートフォンやタブレットなどの使い方やルールを守って使っている児童の割合が高い。
- ・コロナ禍でも、学習に計画的に取り組むことができていた児童が多い。
- ・自分の考えを筋道立てて伝えることや、相手の話を理解しながら聞くことに課題がある。
- ・学習したことが将来役に立つことは理解しているが、学習への意欲や学習内容に関する質問は全国平均を下回っている。

<中学校>

全国平均より高い質問	全国平均より低い質問
<ul style="list-style-type: none"> ・今住んでいる地域の行事に参加していますか。 ・自分には、よいところがあると思いますか。 ・自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか。 ・友達と協力するのは楽しいと思いますか。 ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 ・1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。 ・あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の生徒と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか。 ・友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。 ・数学の勉強は好きですか。 ・数学の授業の内容はよく分かりますか。 ・数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。 ・新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む）。 ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。 ・国語の勉強は好きですか。 ・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。 ・新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか。

- ・地域の行事に積極的に参加している生徒が多い。
- ・家庭での学習時間が全国平均を上回っており、計画的に家庭学習に取り組んでいる。
- ・教科の授業や学級活動で、仲間の考えを受け止めたり、自分の考えを伝えたりする話し合い活動が実施されていると感じている。
- ・数学の授業において、様々な方法を粘り強く考えることや、習った決まりや公式の意味を理解するようにしている生徒の割合が高い。
- ・国語の学習が社会に出たとき役に立つことは分かっているが、好きではないと感じている生徒が多い。

3 今後に向けて

土岐市の学力が高まっている基盤

- 生活習慣において
 - ・基本的な生活習慣の定着
 - ・社会参加、社会貢献に対する意識の高さ
- 授業について
 - ・学習規律の確立
 - ・最後まであきらめず、積極的に取り組もうとする意欲
 - ・少人数による指導や補充的な学習、反復練習など、個の実態に応じた支援の工夫
- 家庭学習について
 - ・宿題や予習復習など家庭学習の時間の確保

土岐市の学力をさらに高めるための方策

- 授業について
 - ・子どもの主体性を大切にし、一人一人が「できた」「分かった」と実感できる学習指導の充実
 - ・既習内容を活用し、根拠をもとに筋道立てて考えたり伝えたりする力を付ける指導援助の工夫
 - ・ICT機器を効果的に活用した授業の推進
- 家庭学習について
 - ・計画的な家庭学習の取組の推進（学習内容や方法についての指導の充実、保護者への働きかけ）
 - ・図書や新聞の活用、読書活動のさらなる充実