

令和7年度 学校評価 保護者アンケート 集計結果

児童の意識（5・6年生対象）

令和7年12月実施
保護者回収率84%

妻木小学校 保護者の皆様

令和8年度3月

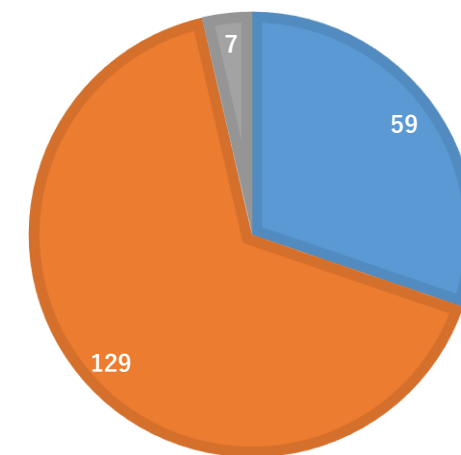
12月に実施した学校評価の結果について、2月に行われました学校運営協議会でも評価いただきました。学校評価の内容を以下の通り報告いたします。

来年度の学校運営に活かしていきたいと思いますので、今後とも妻木小学校の教育活動にご理解いただけますようお願いいたします。

妻木小学校 土本 弥生

①教育目標（教育方針）や指導の重点をわかりやすく伝えていますか。

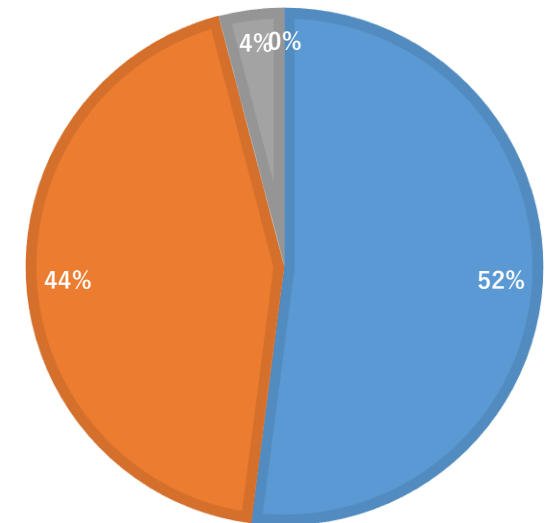
| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|--------------|--------------------|
| 令和7年度 | 30.3% | 66.2% | 3.6% | 0% |
| 令和6年度 | 23% | 69% | 8% | 0% |



**4月の参観日・懇談会で周知 学校報「しろやま」活用
指導の重点の明確化(わかりやすく・キーワードを絞って変更できた)**

②教職員は子どもや保護者の皆様に明るく誠実な態度で接していますか。

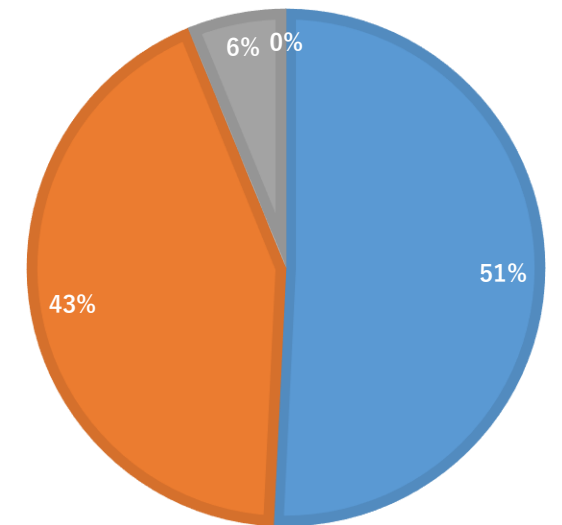
| 評価 | A よくでき ている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|------------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 51.8% | 44.1% | 4.1% | 0% |
| 令和6年度 | 44% | 56% | 0% | 0% |



今後もかわらず誠実に対応する。

③学校は必要な情報を適切に保護者の皆様に伝えていきますか。

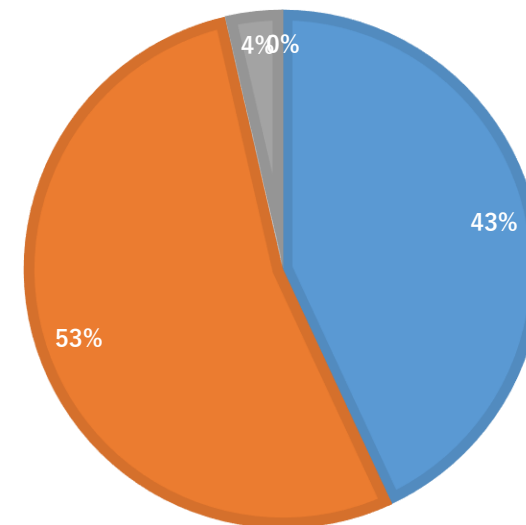
| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 50.8% | 43.1% | 6.2% | 0% |
| 令和6年度 | 28% | 64% | 8% | 0% |



**学校ホームページ更新と学校報「しろやま」の発信
緊急の連絡「すぐーる」での情報発信を丁寧にした。**

④学校は子どもの安全安心な学校生活のために努力していますか。

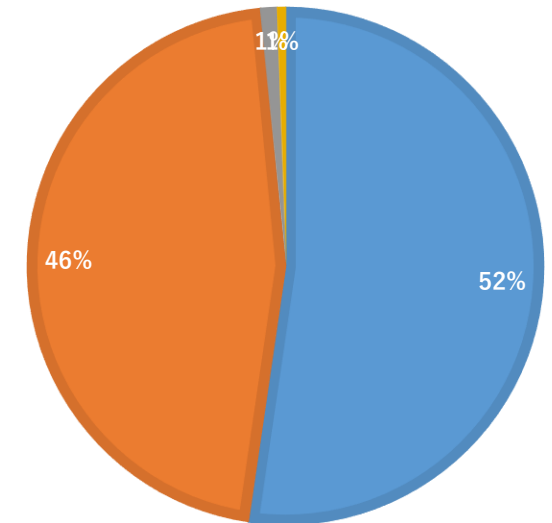
| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 43.1% | 53.3% | 3.6% | 0% |
| 令和6年度 | 31% | 67% | 1% | 1% |



**防犯カメラの設置の存在を周知
命を守る訓練や防災教育について「しろやま」で周知できた。**

⑤授業参観や教育活動の公開、懇談の機会を適切に設けていますか。

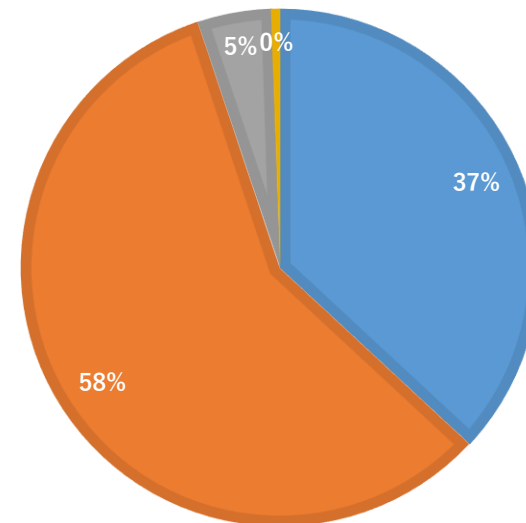
| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 52.1% | 46.2% | 1% | 0.5% |
| 令和6年度 | 41% | 59% | 0% | 0% |



**4月・11月(土岐商演奏会)・2月(学習発表会)の授業参観
4月・2月で保護者との懇談の機会を設けた。**

⑥学校の環境は子どもたちの学び舎として美しく整備されていますか。

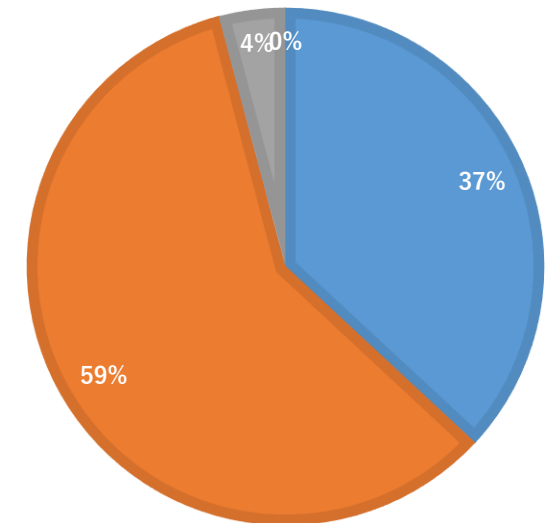
| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 36.9% | 57.9% | 4.6% | 0.5% |
| 令和6年度 | 30% | 68% | 2% | 0% |



**施設整備状況を「しろやま」等で周知
愛校作業等、児童の手で学校を大切にする心情を育むことができた。**

⑦学校は地域との協働体制がとれていますか (コミュニティースクール生活・学習支援、地域交流・ボランティア)

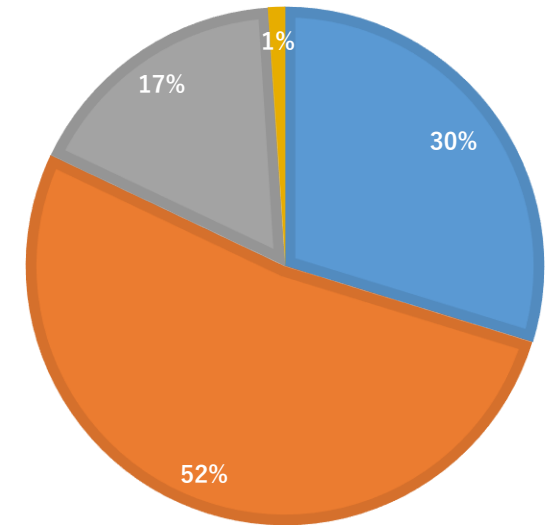
| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 36.9% | 59.0% | 4.1% | 0% |
| 令和6年度 | 28% | 64% | 6% | 2% |



PTA活動で地域交流を活性化させたり、ボランティア活動の様子を伝えたいすることができた。

⑧ 「まんぞく授業」：お子さんは、「わかる」「できる」をめざして意欲的に授業に参加していますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 29.7% | 52.3% | 16.9% | 1% |
| 令和6年度 | 20% | 64% | 16% | 0% |

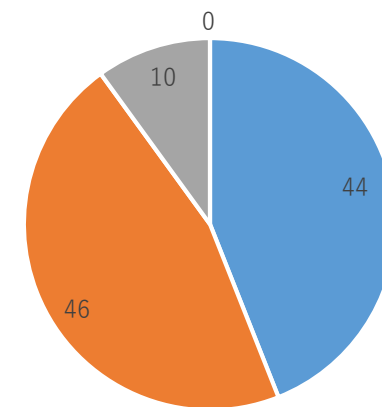


**ICTの積極的活用。家庭でもタブレット使用の定着化。
今後、基礎学力の定着や、情報モラル教育が課題**

⑧ 「まんぞく授業」：「わかる」「できる」をめざして意欲的に授業に参加していますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 44% | 46% | 10% | 0% |
| 令和6年度 | 46% | 51% | 0% | 3% |

5・6年生



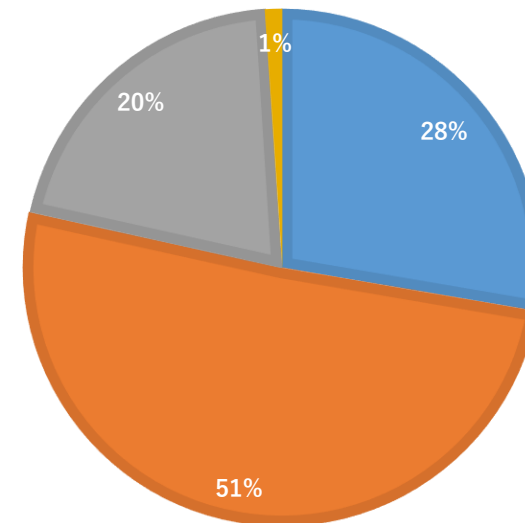
児童（5・6年）調査

**学年によっては落ち着きが見られない授業もある。
来年度、ふるさと学習を西陵校区でも研究として行なう予定。**

■ A ■ B ■ C ■ D

⑨ 「さわやか挨拶」：お子さんは、家庭や地域などですすんで挨拶していますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 27.7% | 50.8% | 20.5% | 1% |
| 令和6年度 | 24% | 57% | 17% | 1% |



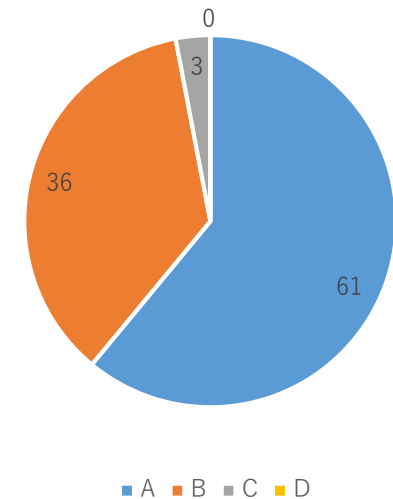
地域の方からお褒めの言葉をいただくこともあるが、分団登校指導では課題としてあげられる分団もある。

⑨ 「さわやか挨拶」：家庭や地域などで すすんで挨拶していますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 61% | 36% | 3% | 0% |
| 令和6年度 | 54% | 36% | 10% | 0% |

児童（5・6年）調査

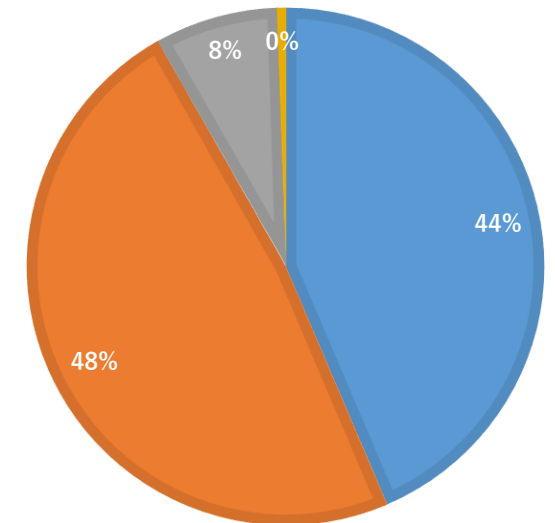
5・6年生



**児童自身が挨拶に価値をみいだせるよう、
集会活動や委員会活動で価値づけができた。**

⑩ 「毎朝活動・外遊び・運動会など」：お子さんは、
体力づくりに進んで取り組んでいましたか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 43.6% | 48.2% | 7.7% | 0.5% |
| 令和6年度 | 36% | 55% | 9% | 0% |



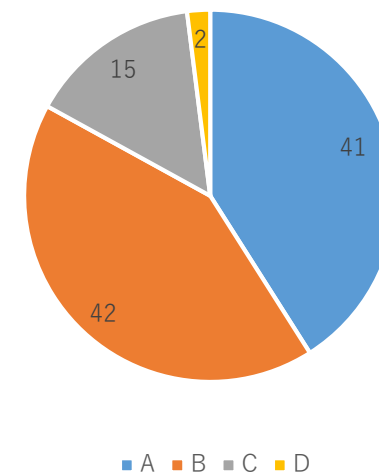
**毎朝の活動の中に、運動を位置付けた。
大縄の活動が学級単位での活動を生んだ。**

⑩ 「毎朝活動・外遊び・運動会など」：
体力づくりに進んで取り組んでいましたか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 41% | 42% | 15% | 2% |
| 令和6年度 | 55% | 25% | 19% | 1% |

児童（5・6年）調査

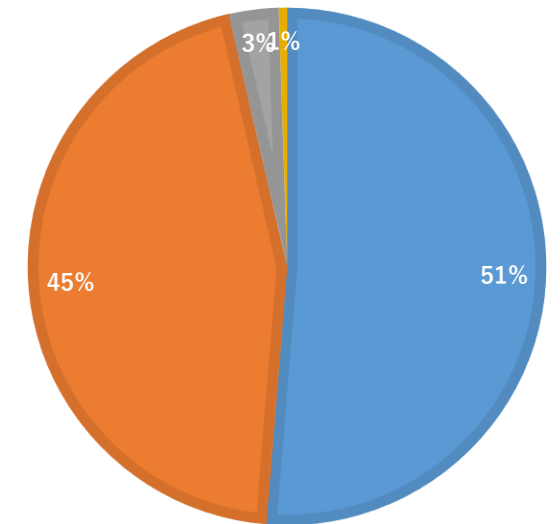
5・6年生



**3本柱を「はつらつ運動」～「はつらつ活動」へ
昼休みにも大縄の練習に励む姿があった。**

⑪ 「校外学習（修学旅行・宿泊研修・社会科見学・生活科見学）」
：お子さんにとって、有意義な学習になりましたか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 51.3% | 45.1% | 3.1% | 0.5% |
| 令和6年度 | 47% | 49% | 4% | 0% |



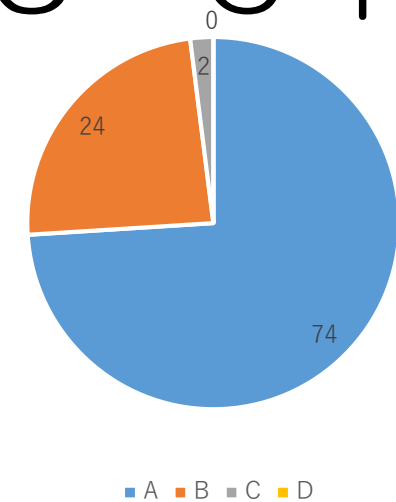
**1・2年のバス旅行がないとの声もあるが、校外学習は市内の学校と比較しても充実しているといえる(交通安全指導、秋見つけ、市内施設巡り等)。
令和7年度 2年生は路線バスで市内施設見学(市内の学校の半数)を実施。**

⑪ 「校外学習（修学旅行・宿泊研修・社会科見学・生活科見学）」
 : めあてを意識して楽しく参加することができましたか。

| 評価 | A よくできて いる | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|------------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 74% | 24% | 2% | 0% |
| 令和6年度 | 78% | 21% | 1% | 0% |

児童（5・6年）調査

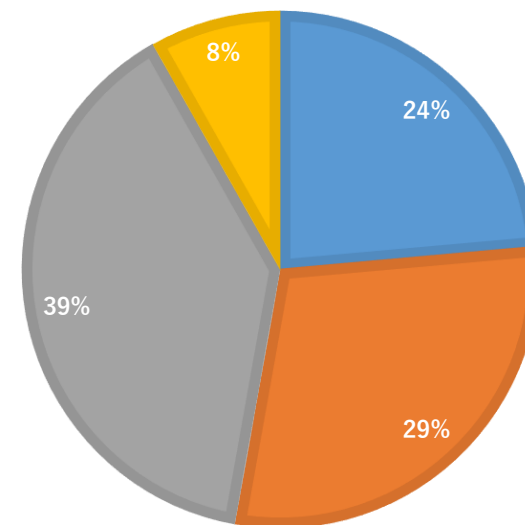
5・6年生



**5年生が宿泊研修(根の上高原)を秋から春へ変更
 R8年度、旅行積立を1年生から少額行なうことで、高学年の保護者の負担を軽減
 していく予定。**

⑫ 「ゆたかな読書」：お子さんは、すすんで読書をしていますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 23.6% | 29.2% | 39.0% | 8.2% |
| 令和6年度 | 23% | 37% | 33% | 7% |

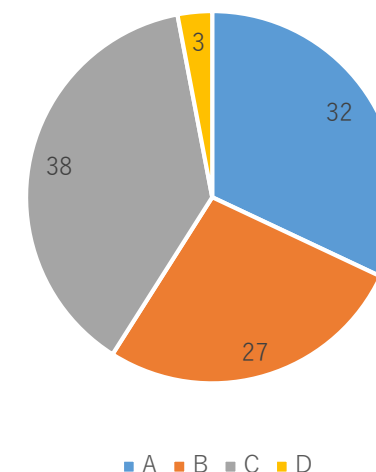


**図書館審査(4年目)で東濃地区最優秀賞を獲得！
家庭での読書習慣はネット環境の影響を受けている可能性あり。**

⑫ 「ゆたかな読書」：
すすんで読書をしていますか。

| 評価 | A よくできて いる | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|------------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 32% | 27% | 38% | 3% |
| 令和6年度 | 38% | 27% | 23% | 12% |

5・6年生

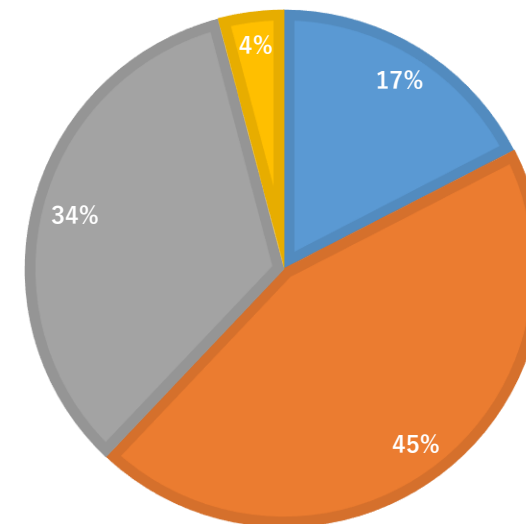


児童（5・6年）調査

**上級生ほどパーセンテージがおちる傾向。
高学年も読みたいと思う図書のセレクトが必要。**

⑬ 「すすんで学習」：お子さんは、家庭学習に励んでいますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 17.4% | 44.6% | 33.8% | 4.1% |
| 令和6年度 | 18% | 47% | 31% | 4% |



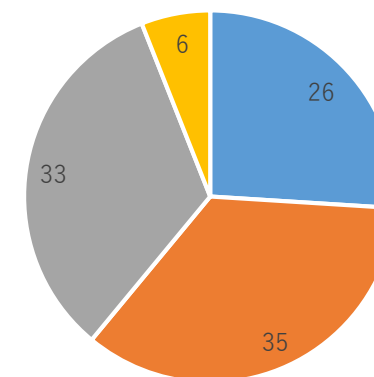
音読を聞いたり、○付けなどを負担に感じるという保護者の意見も。家庭の負担も考えながら、家庭学習の充実をさせる方途の模索中。

⑬ 「すすんで学習」：家庭学習に励んでいますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 26% | 35% | 33% | 6% |
| 令和6年度 | 25% | 51% | 22% | 2% |

児童（5・6年）調査

5・6年生

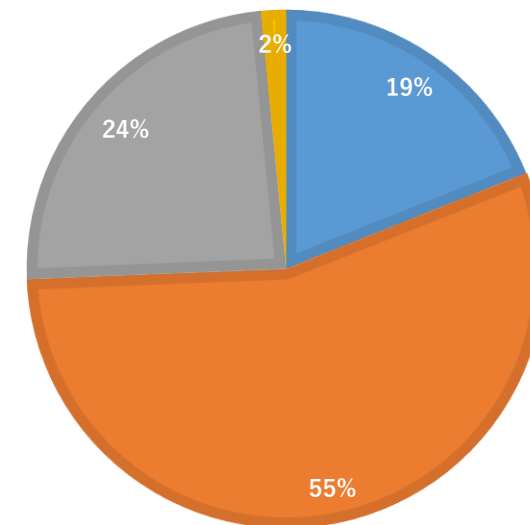


■ A ■ B ■ C ■ D

iPadの家庭学習への有効利用を促進するとともに、従来の優れた学習方法のベストミックスを探る。

①④ 「ピカピチ歯磨き」：お子さんは、食後の歯磨きをしていますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し努力を | D できてない・改善を |
|-------|--------------|------------|--------------|----------------|
| 令和7年度 | 19.0% | 55.4% | 24.1% | 1.5% |
| 令和6年度 | 21% | 49% | 25% | 5% |



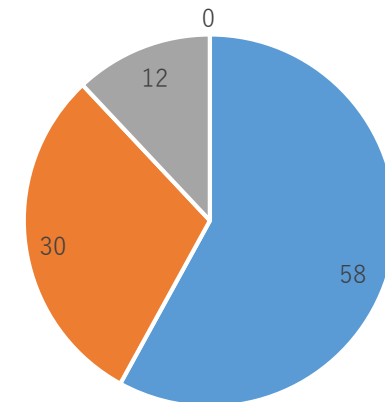
3年生で親子歯みがき教室を他学年の参観日と別日に設定して、保護者の参加しやすくなりました。

⑭ 「ピカピチ歯磨き」：食後の歯磨きをしていますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 58% | 30% | 12% | 0% |
| 令和6年度 | 55% | 38% | 7% | 0% |

児童（5・6年）調査

5・6年生

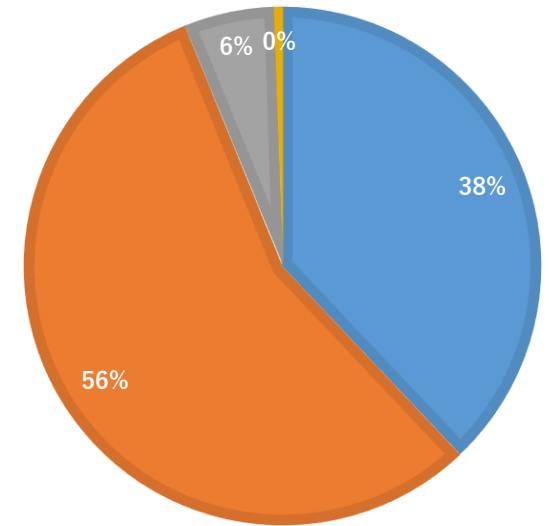


■ A ■ B ■ C ■ D

**3年生で親子歯みがき教室を実施。
参観日の保護者の参加率は非常に高かった。**

⑮ 「あったか仲間」：お子さんは、いじめのない温かい仲間づくりに努力していますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 37.9% | 55.9% | 5.6% | 0.5% |
| 令和6年度 | 41% | 56% | 3% | 0% |



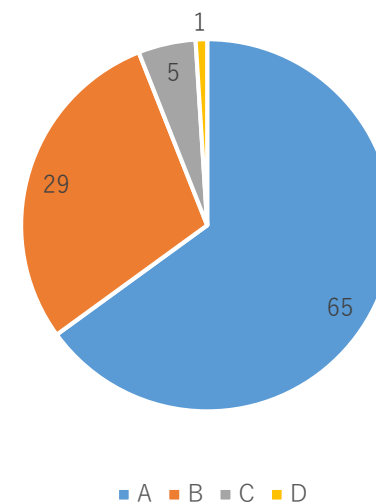
今年度のいじめ認知件数は6件。見逃さない学校体制になった。保護者への連絡も適切におこなえるよう今後もどいよくしていく。

⑮ 「あったか仲間」：いじめのない温かい仲間づくりに努力していますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|--------------|--------------------|
| 令和7年度 | 65% | 29% | 5% | 1% |
| 令和6年度 | 66% | 32% | 1% | 1% |

児童（5・6年）調査

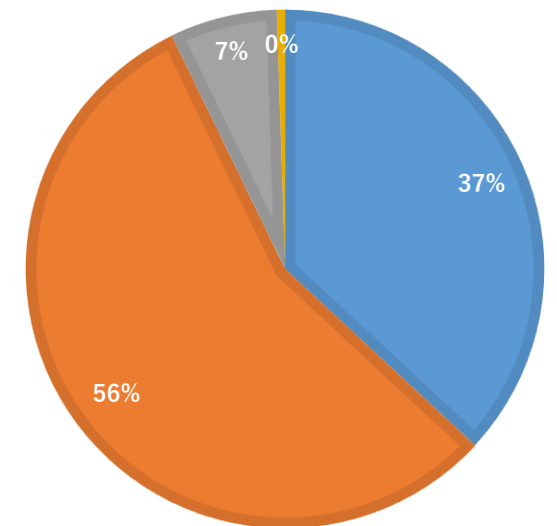
5・6年生



きょうだい学年との交流(あったか仲間)を、月1回定期的に位置付けることができた。

⑩ 「あったか仲間」：お子さんは、係活動・ボランティアに意欲的に取り組んでいますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し努力を | D できてない・改善を |
|-------|--------------|------------|--------------|----------------|
| 令和7年度 | 36.9% | 55.9% | 6.7% | 0.5% |
| 令和6年度 | 34% | 58% | 8% | 0% |

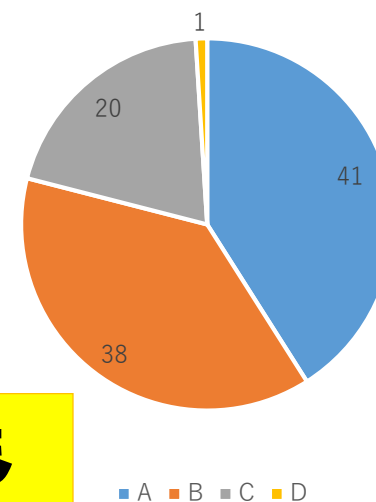


**集会・委員会活動を必要に応じて増やした。
活動内容を児童らが把握できるよう、今年度、委員長会をスタートした。**

⑩ 「あったか仲間」：係活動・ボランティアに意欲的に取り組んでいますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し努力を | D できてない・改善を |
|-------|--------------|------------|--------------|----------------|
| 令和7年度 | 41% | 38% | 20% | 1% |
| 令和6年度 | 32% | 38% | 26% | 4% |

5・6年生

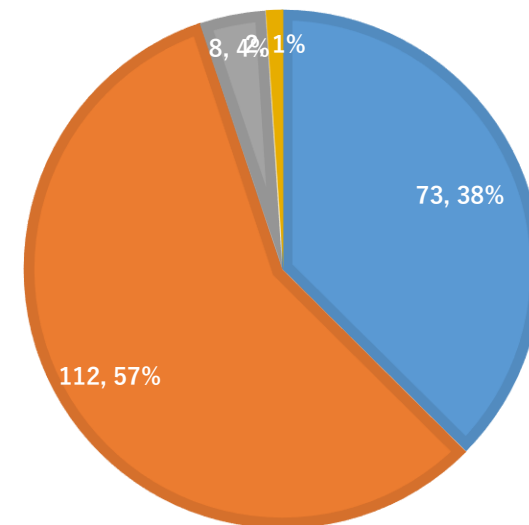


児童（5・6年）調査

委員会活動を集会で広め、上級生の姿を見て、憧れをもち、見習っていく流れを、多く作ることができた。

⑰保護者の皆様と学校は、よく連携（相談・連絡）がとれていますか。

| 評価 | A よくできている | B できている | C もう少し 努力を | D できてない ・改善を |
|-------|--------------|------------|------------------|--------------------|
| 令和7年度 | 37.4% | 57.4% | 4.1% | 1.0% |
| 令和6年度 | 33% | 60% | 7% | 0% |



**ネット利用のアプリ(リーバー・ロイロ)で保護者とのやり取りを行なえた。
危険性(情報モラル・重要な要件もアプリで済ませる)への理解も必要である。**

昨年度の意見に 今年度対応できたもの

- ・1・2年生の校外学習がないのはどうしてか。
来年は行けるようにしてください。
- **2年生の路線バスによる生活科見学を実施している。**
- 秋の参観日が（親子）歯磨き教室だったのが、せっかくの参観日なので普段の授業の様子が見たい。他のきょうだいがいると、教室の移動もあるので、つきっきりになってしまいう授業形態も家庭によっては難しいと思います。（3年）
- **他学年の参観日と別日に開催することができた。**

昨年度の意見に 今年度対応できたもの

- ・しろやまをすぐーるで配信してほしい。外で見たい。参観日は、早めに教えてほしい。
- **学校報「しろやま」のカレンダー部をすぐーる配信した。**
参観日等の重要な行事は、4月末のPTA総会資料で年間行事として連絡済みである。
活動部分に関しては肖像権等への配慮のため行っていない。

保護者からの感謝の言葉（抜粋）

- 教員の方が、楽しむこと、大切な経験をさせたいと真摯に向き合っていていらっしゃることがよく伝わってきます。（6年）
- とても楽しく学校に通っています。お世話になっている先生方が大好きなようです。ありがとうございます。（5年）
- 学校からの連絡がスムーズでわかりやすいのですごくありがたかったです。（3年）
- 学習も外遊びも意欲的にやっており、学校も楽しく行っているようです。（2年）
- 大変お世話になっています。学校が好きで楽しく通えています。（2年）

学校運営協議会からの評価・意見

- 多くの観点で評価の数値が上がっている。
- PTAが夏祭りやどんど焼きなどの地域行事に積極的に参加してくれたため、児童と地域との距離がコロナ前に戻ってきてる。PTAと運営協議会の協力を、さらに密にしていきたい。
- 児童の少人数化で、**分団登校、子ども会活動がままならない分団が増えている**。今後、安全面の課題が出てくるため、学校とPTA、運営協議会は安全面で協力しているが、地域、町内として保護者が考えないと難しい局面を迎えている。保護者の考えをPTAが集約する方法を考えていい時期にきているかもしれない。
- 登下校の見守り等、地域の協力団体の構成員が軒並み高齢化。**今後ボランティアに頼った協力体制がいつまで維持できるか**という課題がある。
- 5年先、10年先の妻木町、妻木小学校というものを見据えた教育活動**を学校、PTAとともに考えていきたい。